**Разработка и анализ конспекта занятия.**

**Автор разработки**: учитель – логопед Жердева Дина Викторовна

**Название**: Логопедия

**Форма работы с детьми**: подгрупповое

**Тема**: Путешествие в лесную школу.

**Возраст**: 6 -7 лет

 **Программные задачи:**

***Обучающие:***

- расширять представление детей о сезонных изменениях в природе;

 - составлять описательные рассказы о диких животных;

- подбирать синонимы и антонимы; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных и притяжательных прилагательных);

 -развитие смысловой стороны речи, умение определять первый звук в словах, делить слова на слоги.

***Развивающие:***

- развивать связную речь;

- навыки речевого общения;

- фонематический слух, интонационную выразительность, зрительное внимание и восприятие.

***Воспитывающие:***

- воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения, инициативность, чувство коллективизма, навыков сотрудничества на занятии, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

**Оборудование**: сюжетные картинки диких животных, ёлки, картинки буквы.

**Ход занятия:**

Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся.

-Здравствуйте! А теперь внимание сюда.

Нам пришло письмо, давайте прочитаем от кого.

Письмо от Старичка- Лесовичка.

«Здравствуйте дорогие ребята!

В моём лесу случилась беда. Дождь весенний льёт и льёт, затопило дорогу в лесную школу, и теперь лесные звери не могут в неё попасть. Помогите пожалуйста! Будьте осторожны, на пути вам встретится много испытаний и трудностей. Постарайтесь с ними справиться!»

Старичок-Лесовичок.

Логопед: Ну, что, ребята, не боимся трудностей? Поможем Лесовичку и лесным зверям добраться до школы? (да) Как же быть без знаний? Всем надо учиться. Тогда отправляемся в путь.

Весенний лес

Какое у нас сейчас время года? (Весна) Значит, в какой лес мы с вами отправляемся? (весенний). Сейчас в весенним лесу холодно, надо одеться потеплей. Одеваемся и повторяем за мной:

«Ду-ду-ду- в лес весенний я пойду,

Ги-ги-ги - обуваю сапоги,

Ша-ша-ша- шапка очень хороша,

То-то-то - надеваю я пальто,

По тропинке мы пойдем, в лес весенний попадём.

Ребята, выполняя задание, напомните наше правило, скажем дружно:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Если хочешь отвечать,

Нужно руку поднимать.

- Раз мы оказались в весеннем лесу давайте, вспомним что происходит весной в природе, с птицами, животными. Хорошо. Теперь нас ждут задания.

Первое задание «Отгадай-ка». Лесные звери хотят с нами поиграть. Будем называть, что изображено на картинке.

Образец: Я вижу совиную голову, значит это сова.

Я вижу медвежью лапу, значит это медведь.

Я вижу заячьи уши значит, значит это заяц.

Я вижу барсучью голову, значит это барсук.

Я вижу беличий хвост, значит это белка.

Я вижу медвежью голову, значит это медведь.

Я вижу лисий хвост, значит это лиса.

Я вижу заячий хвост, значит это заяц.

Я вижу оленью голову, значит это олень.

- Молодцы, мы справились с заданием, приступим ко второму заданию: две ёлочки- высокая и низкая, игра «Скажи наоборот».

Скажу я слово высоко, а ты ответишь низко,

Скажу я слово далеко, а ты ответишь близко.

Добрый -злой, много - мало, большой -маленький,

Сладкий - горький, веселый –грустный,

Быстро-медленно, день-ночь, чистый - грязный,

Мокрый- сухой, старый - молодой, громко - тихо.

- Молодцы, а нам надо дальше выполнять задания.

Третье задание от Лесовичка. Составь рассказ о лесном звере, отгадав загадку:

Загадка: «Не барашек и не кот носит шубу круглый год, шуба серая для лета, для зимы другого цвета» (заяц)

Я расскажу про зайца. Это дикое животное. У него красивая, пушистая шерстка, он длинноухий, короткохвостый, задние лапы длиннее передних. Осенью заяц меняет с серой шубки на белую, под цвет снега. Питается заяц корой деревьев и кустарников. У зайца много врагов- лиса, волк. Убегая от них, заяц запутывает следы.

Лежала под елками

 Подушечка с иголками.

 Лежала, лежала

Да побежала. (Еж)

Живут ёжики в лесах, свои гнёзда обустраивают в корнях деревьев. День проводят дома, а ночью выбираются на охоту. Ежи быстро привыкают к людям, пьют из блюдечка молоко, а мышей ловят не хуже кошек.

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? (белка)

Белка.

Я расскажу про белку. Белка – шустрый, ловкий зверек, живёт в лесу. У неё длинные ушки, на которых есть кисточки, чёрные глаза, как бусинки, на лапках острые коготки, пушистый хвост. Белка очень ловкая, быстро прыгает с ветки на ветку, а хвостом управляет как рулём. Шёрстка у белки летом рыжая, а зимой серая, тёплая. Осенью белка делает себе запасы на зиму, сушит грибы на деревьях, лакомится орехами, желудями, семенами еловых и сосновых шишек. Дом у белки-дупло, когда белка спит, сворачивается в клубочек, и укрывается хвостом как тёплым одеялом.

Из берлоги слышен храп —

Спит хозяин, косолап.

Всю округу замело,

Но ему во сне тепло. (Медведь)

Медведь живёт в берлоге, на зиму ложится спать .Ноги у медведя толстые, голова массивная с небольшими ушами и глазами, цвет шерсти – коричневый. Хоть медведь – это типичный хищник, он отдаёт должное и растительному десерту: ягодам, плодам, зёрнам, траве, корешкам растений.

Она живёт в большом лесу-

Все знают хитрую куму

А про её проказы

Есть сказки и рассказы. (лиса)

Лиса – дикое хищное животное. Спит лиса в норе. У лисицы детеныши лисята. Лисья семья: папа – лис, мама – лисица, детеныши – лисята.
Лиса питается мышами, лягушками, ящерицами. Ловит зайцев, диких уток, ворует кур.

Всю ночь летает-

Мышей добывает.

А станет светло-

Спать летит в дупло. (сова)

Совы – это хищные птицы, ведущие преимущественно ночной образ жизни. Совы на зиму остаются жить в лесу. В особо трудные времена они начинают в поисках пищи вылетать на открытые пространства и могут даже залетать в городские парки и рощи, где их с удивлением и любопытством рассматривают местные жители.

Он по лесу всё время рыщет,

И в кустах кого – то ищет.

Если долго в брюшке пусто,

На луну он воет грустно. (волк)

Волк – это дикое животное, является предком домашней собаки. Волк хорошо видит ночью, слышит малейший шорох и чувствует неуловимые запахи.

Четвёртое задание: «Раздели и рассели»

Ребята, нас ждет следующее задание. Нужно разделить каждое слово на слоги. (1-лось, ёж, волк; 2- лиса, белка, барсук, заяц, медведь; 3- куница, тетерев, кукушка;)

А сейчас отдохнем, выходите на полянку. Физкультминутка

«Дети рано утром встали, и в весенний лес пришли, (ходьба)

Приседали, приседали, белый гриб в лесу нашли. (приседание)

На пеньке растут опята, наклонитесь к ним ребята, (наклоны)

Наклоняйся 1-2-3- и в лукошко набери!

Вот на дереве орех- кто подпрыгнет выше всех! (прыжки)

Если хочешь дотянуться, надо сильно потянуться! (потягивание-руки вверх)

Целый день в лесу бродил-все тропинки исходили,

Утомил всех долгий путь, все решили отдохнуть! (садятся)

-Ребята, мы уже почти пришли к лесной школе. Дорогу затопило и звери не могут попасть в лесную школу. Что будем делать? Как нам попасть на другой берег? (Надо сделать плот, мост)

Игра «Из чего какой?»

Плот из дерева какой? Деревянный

Мост из железа какой? Железный

Лодка из резины какая? Резиновая

 Тропинки не стало, давайте составим её из звуков и тогда мы сможем построить дорожку и попадём в лесную школу.

Составим слово по первым звукам.

Ш- шляпа, шарф, шорты.

К-корзина, клен, клевер,

О- осы, окунь, окна.

Л- лес, лист, лампа.

А- азбука, аист, арка.

Дети составляют слово «ШКОЛА»

Лесовичок и лесная школа.

 «Спасибо вам, ребята, за то, что правильно выполнили все задания, построили переправу, и теперь лесные звери смогут попасть в школу. Я знаю, что скоро вы тоже пойдёте в школу, и надеюсь будете учиться на одни пятёрки. До свидания!»

Итог

- Ребята, давайте вспомним чем с вами занимались, какие задания выполняли.

Рассказывали о сезонных изменениях в природе, составляли описательные рассказы о диких животных, подбирали антонимы, образовывали относительные и притяжательные прилагательные, определяли первый звук в словах, делили слова на слоги.

**Самоанализ логопедического занятия**

**«Путешествие в лесную школу»**

**В подготовительной группе (6-7 лет)**

**Подготовил:** учитель – логопед Жердева Дина Викторовна

Занятие проводилось в подготовительной к школе группе, согласно зачисленных детей на логопедические занятия. Конспект занятия соответствует программным требованиям данного возраста.

Мною проводилась целенаправленная работа по развитию связной речи, грамматического строя речи, навыков речевого общения, развития фонематического слуха, интонационной выразительности, расширения представлений о сезонных изменений в природе, составления описательных рассказов о диких животных, подборе антонимов, образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Цель занятия формирование грамматического строя речи, которая достигалась путём решения следующих задач:

*Обучающие:*

-расширять представление детей о сезонных изменениях в природе;

 -составлять описательные рассказы о диких животных;

-подбирать антонимы;

-совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных и притяжательных прилагательных);

 -развитие смысловой стороны речи;

 -умение определять первый звук в словах;

-делить слова на слоги.

*Развивающие:*

-развивать связную речь;

-навыки речевого общения;

-фонематический слух;

-интонационную выразительность;

-зрительное внимание и восприятие.

*Воспитывающие:*

-воспитывать самостоятельность;

-активность, культуру общения, инициативность, чувство коллективизма;

-навыков сотрудничества на занятии, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

Тема занятия доведена до детей, была им понятно и соответствовала содержанию занятия. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и четко. Использовалась следующая помощь: привлечения внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих). На протяжении всей деятельности был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий и формирует у ребенка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявили положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей.

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

Конспект

Непрерывной образовательной деятельности

Для детей подготовительного возраста (6-7 лет)

По логопедии

На тему: Путешествие в лесную школу

Составитель: учитель - логопед

Жердева Д.В.

г.Фатеж

2021 г.