Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»

Фатежкого района Курской области

Самоанализ открытого занятия по самообразованию

на тему: «Путешествие по сказкам»

в средней группе №8

Подготовил: Зубкова Наталья Владимировна

воспитатель группы №8

г.Фатеж

2017г.

## Тема: «Путешествие по сказкам».

**Цель:** Продолжать знакомить с устным народным творчеством, закреплять умение детей отвечать на вопросы по содержанию сказок, активизировать умственные способности.

**Обучающие задачи:**

1. Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.

2. Учить узнавать знакомые русские народные сказки с помощью различных заданий, закрепить с детьми название и персонажей знакомых детям сказок.

3. Учить подбирать слова антонимы, определяющие героев.

**Развивающие задачи**:

1. Развивать речь, воображение, фантазию, логическое мышление.
2. Обогащать словарный запас, активизировать устную речь.
3. Развивать слуховое внимание, творческие способности.
4. Развивать умение действовать согласованно.
5. Учить творчески мыслить, разгадывать загадки.

**Воспитывающие задачи:**

1. Воспитывать интерес, любовь к устному народному творчеству.

2. Поднять эмоциональный настрой детей посредством встречи с героями сказок и игровой деятельности.

В ходе подготовки данного занятия проводилась предварительная работа с детьми:

1. Чтение русских народных сказок (обогащение словаря детей)

2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам

3. Раскрашивание картинок по мотивам русских народных сказок

4. Обыгрывание сказок «Три медведя», «Маша и медведь» с помощью настольного театра.

5. Просмотр мультфильмов «русские народные сказки».

6. Проведение дидактических игр: «Угадай-ка», «Узнай сказку по картинкам», «Назови сказочного героя», «Отгадай сказку».

7. Отгадывания загадок.

Данное открытое занятие проводилось с детьми среднего дошкольного

возраста 4-5 лет в количестве человек. Длительность мероприятия 20мин что соответствует нормам Сан Пина. ). Все моменты мероприятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

В занятии были интегрированы моменты из образовательных областей:

- социально- коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- физическое развитие.

Разрабатывая данный конспект занятия я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая все это я наметила цель, задачи, содержания занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

Занятие строила как увлекательную проблемно - игровую деятельность «Путешествие по сказкам». Ребятам было предложено отправиться в путешествие в страну «Сказок», они с интересом приняли игровой сюжет, настроились на совместную деятельность. Такая деятельность создала положительный настрой, повысила речевую активность детей и сохранила интерес на протяжении всего занятия (употребление антонимов, образных слов). Был сюрпризный момент, персонаж из сказки «Василиса Премудрая», памятные сувениры (книжки раскраски).

Занятия осуществлялось в соответствии с поставленными задачами. Для реализации каждой задачи я употребила приёмы, которые помогли их решить. Приёмы были основаны на игровых ситуациях в которых я старалась закрепить знания детей о сказках.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Методы:

- Словесный - вопросы к детям, уточнения, поощрения, подбор слов антонимов, объяснения, похвала.

- Наглядно-демонстрационный (изображение персонажей сказок, с которыми они ассоциируются, показ и рассматривание иллюстраций.

- Практический - самостоятельная работа, физминутка, пазлы героев сказок.

- Игровой – путешествие в сказочную страну, помощь героям сказок.

- Сюрпризный момент.

- Методы контроля – анализ выполнения заданий, оценены результаты деятельности с помощью памятных сувениров (книжки раскраски).

Методы включают в себя систему приёмов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приёмы: пояснения, указания, показ, команды; игровой приём: художественное слово, поощрение, помощь ребёнку, анализ, вводная беседа, направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребёнка.

Занятия состояло из трёх взаимосвязанных между собой частей в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Главная задача основного этапа – обобщить знания детей о русских народных сказках, о героях этих сказок.

В основной части мотивом к участию в занятии явилось:

- отгадывания загадок и появления Василисы Премудрой;

- показ слайдов в сочетании с пояснениями и вопросами;

- физминутка – была направлена на развитие умения координировать речь с движением;

- проведение игр: «Узнай сказку по картинкам», «Назови героя сказки», «Сказочное лото», «Угадай сказку».

В работе использовала беседу, вопросы на сообразительность и логическое мышление – всё это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и познавательному развитию детей. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игру с предметам.

Анализируя деятельность детей, на занятии хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Анализируя занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Логичность и доступность построения позволила, провести его не выходя за рамки времени, отведённого на выполнение задания. Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Цель занятия достигнута, дети обогатили знания о русских народных сказках, их главных героев. Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практической части занятия.

По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.

Вывод: поставленные задачи на мой взгляд выполнены, своей цели достигла.